

# LIEBE LEHRERINNEN, LIEBE LEHRER,

ist die Schule geschaffen, stehen viele junge Leute vor der existentiellen Frage, wie es nun weiter gehen soll. Die vorliegenden Unterrichtseinheiten bieten Ihnen die Gelegenheit, Ihren Schülerinnen und Schülern die vielfältigen Facetten der Ausbildungs- und Karrieremöglichkeiten im deutschen Bäckerhandwerk nahe zu bringen. Backwaren zählen zu den Grundnahrungsmitteln der Menschheit. Sie zu produzieren, macht Menschen mit Kreativpotential große Freude – und für solche mit Unternehmergeist eröffnen sich zahlreiche Möglichkeiten der Selbstständigkeit. Zudem bietet sich eine Ausbildung im Handwerk als sinnvolle Basis für bestimmte Hochschulstudiengänge an. Und da das deutsche Brot einen internationalen Ruf genießt, besteht für junge Leute, die sich für eine Ausbildung in der Bäckerbranche entscheiden, die Möglichkeit, auch im Ausland auf Erfolgskurs zu gehen.

## TIPPS:

Zur aufmerksamkeits- und motivationssteigernden Einführung in das Themenfeld Bäckerhandwerk, Brot und Backwaren empfehlen wir Ihnen, gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern im Sinne einer emotionalen Einstimmung u. a. den aktuellen Image-Film des Zentralverbandes des Deutschen Bäckerhandwerks anzusehen. Den Film sowie viele weiterführende Informationen finden Sie hier:

**[www.back-dir-deine-zukunft.de](http://www.back-dir-deine-zukunft.de) und [www.youtube.com/user/Baeckerhandwerk](https://www.youtube.com/user/Baeckerhandwerk).**

Außerdem lohnt es sich für Lehrer/-innen und Schüler/-innen, das „virtuelle Praktikum“ für eine inhaltliche Annäherung an Berufsbilder im Bäckerhandwerk zu nutzen – zu finden unter **[www.back-dir-deine-zukunft.de](http://www.back-dir-deine-zukunft.de)**.

## 1. DIE LEHRERMAPPE, HERAUSGEGEBEN VOM ZENTRALVERBAND DES DEUTSCHEN BÄCKERHANDWERKS

In dieser Lehrermappe finden Sie fünf Unterrichtseinheiten mit insgesamt fünfzehn Arbeitsblättern für die gymnasiale Oberstufe, das heißt die Sekundarstufe II an Gymnasien, an beruflichen Gymnasien (bspw. mit dem Schwerpunkt Wirtschaft) sowie Gesamtschulen. Die Arbeitsmaterialien können im Rahmen des Kurssystems in Grund- und Leistungskursen eingesetzt werden. Sie orientieren sich didaktisch-methodisch an den Rahmenlehrplänen der Länder; insbesondere in den Fächern Deutsch, Geschichte, Kunst, Fremdsprachen, Mathematik, Biologie, Physik, Chemie sowie Ethik/Religion, Wirtschaft und Recht.

Materialgestützte Aufgaben im Bereich der Analyse und Interpretation von fachlichen Texten und Sachverhalten, Kommunikations- und Präsentationsanlässe, das gezielte Recherchieren von Informationen im Internet sowie mathematische und physikalische Berechnungen bilden Schwerpunkte der Materialien. Inhaltlich angebunden sind sie an die verschiedenen Berufsprofile im Bäckerhandwerk bzw. an Sach- und Fachinformationen rund um Brot, Backwaren und Handwerk.

## 1.1 ZU DEN UNTERRICHTSEINHEITEN

Die hier vorliegenden fünf Unterrichtseinheiten, mit verschiedenen Themenschwerpunkten, sind sowohl zusammenhängend als auch unabhängig voneinander einsetzbar.

Die Unterrichtseinheiten gliedern sich in drei thematische Einheiten:

- **Arbeitswelt und Karriereperspektiven (Unterrichtseinheiten 1 und 2)**  
Die historische und gegenwärtige Bedeutung des deutschen Handwerks, am Beispiel des Bäckerhandwerks, sowie Fragen zur Existenzgründung und Selbstständigkeit stehen hier anhand von fachlichen, lyrischen und biblischen Texten im Mittelpunkt. Auch der Übergang von Schule in Ausbildung und Beruf wird anhand von Berufsprofilen, Stellenanzeigen und Möglichkeiten der Bewerbung thematisiert.
- **Kunst, Kultur und Politik (Unterrichtseinheit 3)**  
Das Grundnahrungsmittel Brot spielt in kulturellen, gesellschaftlichen und politischen Zusammenhängen eine wichtige Rolle. Neben einem, in diesen Kontext gesetzten, historischen Einblick in die Kunst des Mittelalters steht hier auch das Verständnis für aktuelle Prozesse der Globalisierung und die Rolle des Brotes im Fokus der Auseinandersetzung. Eine Debatte durchzuführen, den eigenen Standpunkt zu formulieren und zu vertreten sowie kritisch zu einem Thema Stellung zu nehmen fördern die sozialen und persönlichen Kompetenzen der Schüler/-innen.
- **Naturwissenschaftliche Prozesse und Ernährungstrends (Unterrichtseinheiten 4 und 5)**  
Schwerpunkte dieser Unterrichtseinheiten sind das fachliche Verständnis von biologischen, physikalischen und chemischen Vorgängen. Anhand der Themenfelder Stoffwechsel, Kraftübertragung und der Bedeutung der Mahlzeiten Frühstück und Abendbrot werden die Prozesse ganz anschaulich und für die Schüler/-innen nachvollziehbar dargestellt. Die Anregung für eine umfangreiche Projektarbeit rundet diesen Themenkomplex ab.

### METHODISCH-DIDAKTISCHE HINWEISE

Den Unterrichtseinheiten vorangestellt finden Sie einen detaillierten Überblick und Hinweise zu:

- inhaltlichen Schwerpunkten,
- Lernzielen, Methoden und Sozialformen,
- benötigten Medien und Materialien,
- Einsatzmöglichkeiten der Arbeitsblätter,
- fachbezogenen Aspekten,
- weiterführenden Tipps für den Unterricht und
- interessanten Internetseiten.

## 1.2 ZU DEN ARBEITSBLÄTTERN

Jede Unterrichtseinheit umfasst vier kopierfähige Arbeitsblätter. Darüber hinaus enthält jede Einheit das Informationsblatt „Schon gewusst?“, welches Sie an die Schüler/-innen weitergeben können. Hier finden Sie weiterführende Informationen, Wissenswertes und Anekdoten rund um das Bäckerhandwerk.

Die Arbeitsblätter bieten zahlreiche Kommunikations- sowie Präsentationsanlässe, fordern zur gezielten Entnahme von Informationen aus der Fachliteratur auf und bieten materialgestützte Aufgaben zur Analyse von Texten, Abbildungen, Grafiken und Tabellen.

Ebenso stehen die Anwendung von Fachsprache und die Nutzung neuer Medien im Mittelpunkt. Die Fähigkeit, bekannte Daten, Fakten und Methoden in neue Zusammenhänge zu stellen, fördert die fachlichen und methodischen Kompetenzen. Gleichmaßen finden Sie Anregungen für eine Projektarbeit und Aufgaben für Stillarbeitsphasen sowie Möglichkeiten für Hausaufgaben in den Materialien. Jede Unterrichtseinheit schließt mit einem Multiple-Choice-Test ab.

Eine Einhaltung der Reihenfolge der Arbeitsblätter innerhalb einer Unterrichtseinheit wird empfohlen, ist aber nicht zwingend erforderlich. Sie gliedern sich in die Abschnitte:

- **EINSTIMMUNG**
- **ANWENDUNG**
- **FESTIGUNG**

Die Arbeitsblätter enthalten mehrere Piktogramme, die den Arbeitsschwerpunkt der jeweiligen Aufgabe illustrieren:



Schreiben



Lesen



Sprechen



Präsentieren



Recherchieren



Rechnen



Experimentieren

sowie die empfohlene Sozialform abbilden:



Einzelarbeit



Partnerarbeit /  
Gruppenarbeit



Plenum

